

KI und Beruf:

Perspektiven der neuen Generation



Inhalt

- I. Die richtige Frage stellen
- II. Mein persönlicher Standpunkt
- III. Seminararbeit zum Thema **KI und Kritisches Denken**
 - I. Risiken
 - II. Chancen
 - III. Der „korrekte“ Umgang
- IV. Fazit

KI ist längst angekommen

20%

EU-Unternehmen (≥10 MA)

55%

Großunternehmen

30%

EU-Arbeitnehmer:innen

Die richtige Frage stellen



„Ist KI gut oder schlecht?“

„Wie, unter welchen Bedingungen und mit welcher Verantwortung?“

„Habe Mut, dich deines eigenen Verstandes zu bedienen.“

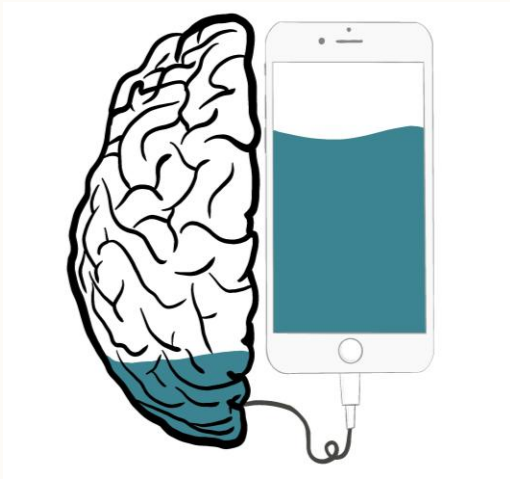
Immanuel Kant



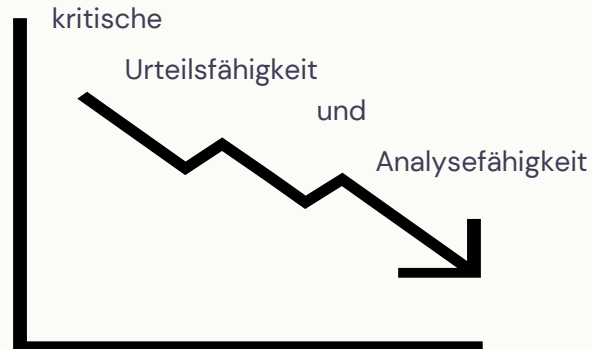
**Wie beeinflusst die Nutzung von KI-Tools das
kritische Denken?**

Cognitive Offloading

Was passiert, wenn wir Denkprozesse an Maschinen delegieren?



„Wenn Individuen kognitive Aufgaben an externe Hilfsmittel delegieren, wodurch ihr Engagement in tiefem, reflektierendem Denken verringert wird.“



KI als Lernwerkzeug



Prompt Engineering

die gezielte Formulierung von Eingaben an eine KI, damit sie möglichst passende, präzise und nützliche Antworten liefert

fördert...

Problemlösung

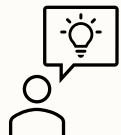
**Eigenständiges
Urteilen**

Reflexion

Hinterfragen

KI zwischen Blackbox und Transparenz

Expert:inneninterview



„Also da gibt's ganz **viele große Fehler** [...] wo auch 'n Mensch notwendig ist, das zu erkennen und das einschätzen zu können [...]“

Ein Interview mit ChatGPT



„Modelle wie ich können Texte generieren, die oberflächlich sinnvoll erscheinen, aber nicht notwendigerweise kritisches Denken oder echtes Verständnis widerspiegeln. Die generierten Antworten [...] können sich als **irreführend oder unzureichend** erweisen.“

AI Literacy



Fazit



Chance

KI kann entlasten,
Abläufe verbessern,
neue Möglichkeiten schaffen



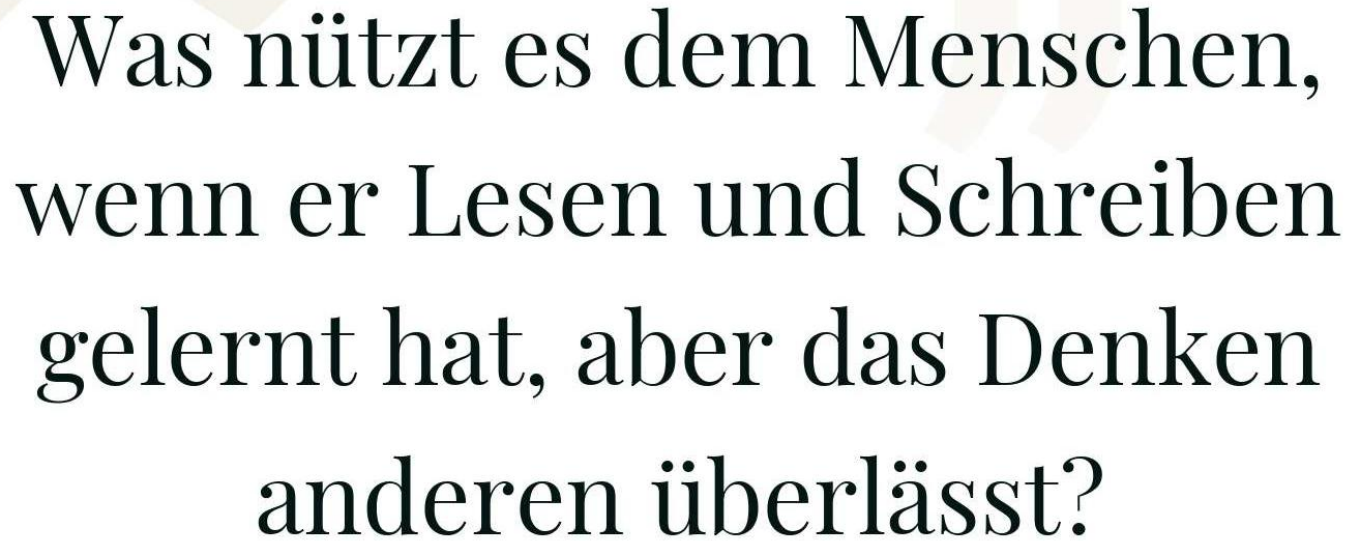
Risiko

KI kann Denkfähigkeiten
schwächen,
Ungleichheiten verstärken,
Verantwortung verschleiern



Entscheidend

Bedingungen des Einsatzes,
Verteilung von Nutzen,
menschliche Urteilsfähigkeit
im Zentrum



Was nützt es dem Menschen,
wenn er Lesen und Schreiben
gelernt hat, aber das Denken
anderen überlässt?

Quellen

Gerlich, R. K. (2024). Cognitive offloading in the age of AI. *Journal of Educational Technology*, 15(2), 112-128.

Häußling, R., Gusenbauer, M., & Haddaway, N. R. (2024). Challenges in AI and education systems. *Science, Technology & Society Review*, 34(1), 55-74.

Kaepfel, K. (2021). Argument mapping and critical thinking development. *Thinking Skills & Creativity*, 39, 100813.

Moustaghfir, K., & Brigui, I. (2024). ChatGPT adoption in academic settings: Effects on student autonomy. *Education & Information Technologies*, 29(3), 4521-4540.

Paul, R., & Scriven, M. (1987). *Critical thinking: A practical guide*. Foundation for Critical Thinking.

Walter, O. (2024). Pedagogical approaches to AI literacy. *International Journal of STEM Education*, 11, 8.

Zhai, X., Chu, X., Chai, C. S., Jong, M. S. Y., Istenic, A., Spector, M., ... & Tsai, C. C. (2024). A meta-analysis of artificial intelligence in education. *Computers & Education*, 194, 104686.